

Informe ante el Consejo # 3  
Martes, 21 de julio de 2020  
Aprendizaje a distancia,  
otoño del 2020

REVISADO EL 07/18/20



# Nuestro enfoque



A medida que hacemos frente a dos pandemias - COVID-19 y el racismo sistémico - estamos comprometidos con centrar las necesidades de los estudiantes de color y de los que están más lejos de la justicia educativa en nuestro sistema. Por lo tanto, haremos frente a la constante brecha de oportunidades y nos aseguraremos de que cada estudiante esté preparado para la carrera profesional y/o la universidad.

# FACTORES QUE DETERMINARÁN LA REAPERTURA DE LAS ESCUELAS

## *Identificando las prioridades para el otoño de 2020*

### Instrucción

Modelos que apoyan el aprendizaje de alumnos y adultos a la vez que aprovechan al máximo la participación. Incluye el uso de la tecnología, incluyendo dispositivos, para facilitar la enseñanza.

### Compromiso de la comunidad y la familia

Participación activa de las familias y aliados comunitarios para brindar apoyo al aprendizaje.

### Gobierno y liderazgo

Coordinación de servicios y ejecución de normas desde una óptica de equidad y acceso.

### Salud y bienestar

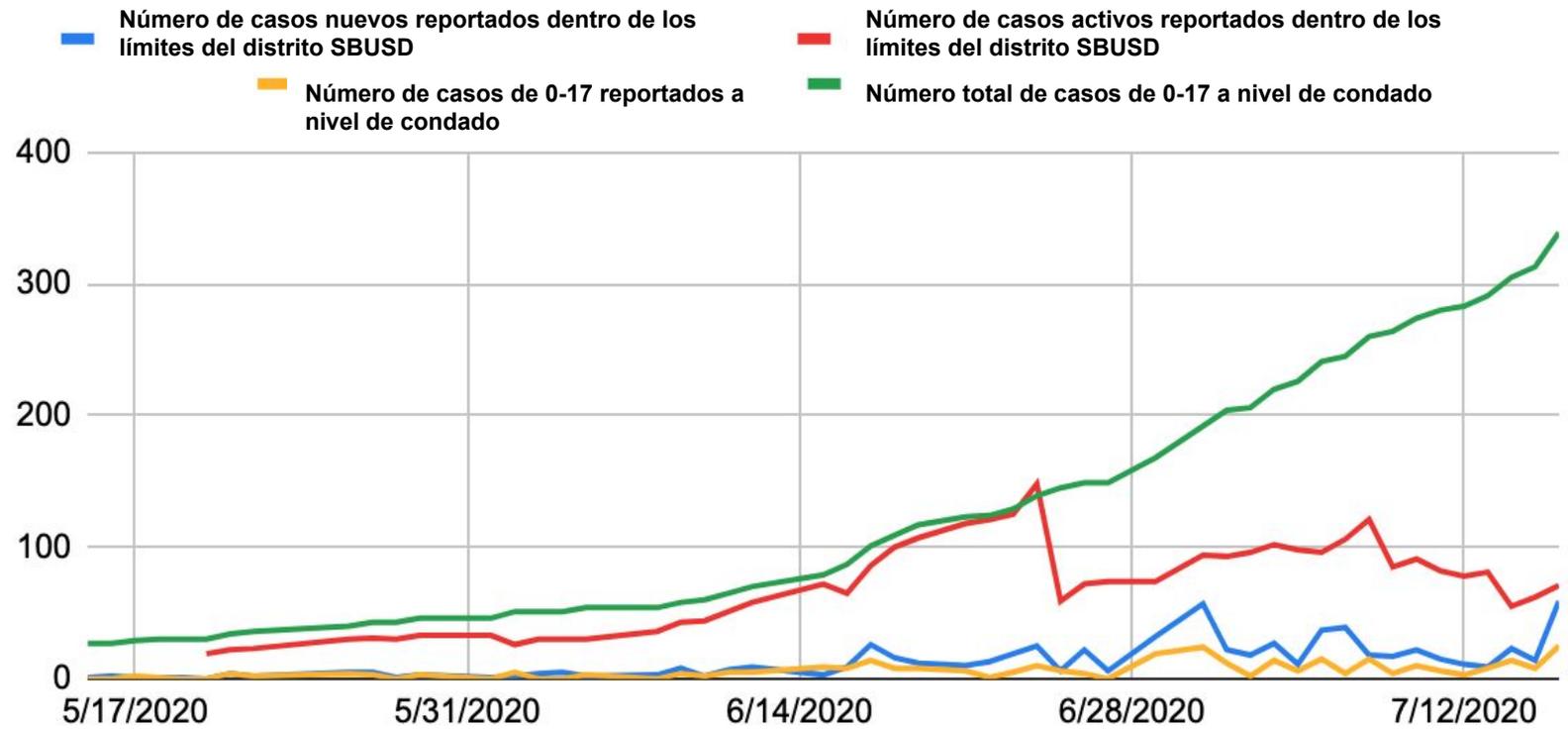
Aprendizaje socioemocional y apoyos para los alumnos y el personal. Se centra la atención en la salud e higiene.

### Instalaciones y operaciones

Pautas generales para las operaciones escolares y del distrito, incluyendo protocolos de transporte, limpieza y seguridad.

# INFORME SOBRE EL ESTADO DE CASOS DE COVID

Número de casos nuevos reportados dentro de los límites del distrito SBUSD, número de casos activos reportados dentro de los límites del distrito SBUSD, número de casos nuevos de 0-17 a nivel de condado



# Requisito del estado de California

- La capacidad de abrir físicamente las escuelas con enseñanza presencial se basa en los datos locales. Los condados deben permanecer fuera de la "lista de vigilancia" del estado durante 14 días consecutivos antes de que se permita que los planteles escolares abran físicamente. El condado de Santa Bárbara ha estado en la lista de vigilancia desde el 6 de junio de 2020:

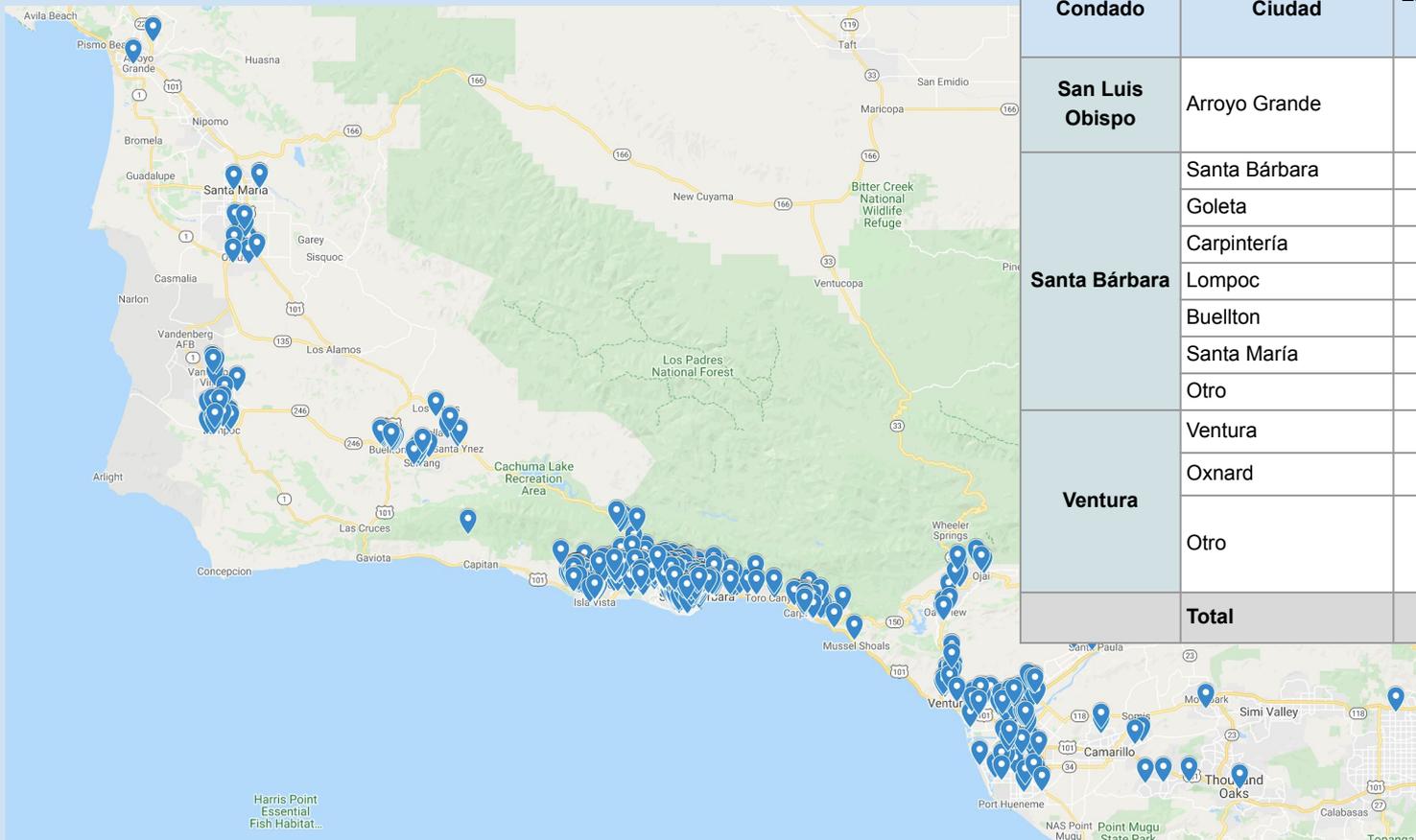
Un condado debe mantener su número de casos nuevos menor a 100 casos por cada 100,000 residentes.

- En las últimas dos semanas, el condado de Santa Bárbara tuvo un índice de 310 casos por cada 100,000 residentes.

Un condado debe tener un índice de casos positivos en las pruebas menor al 8%.

- El índice actual de casos positivos del condado de Santa Bárbara es de 9.7%.

# Lugares donde los empleados del distrito viven



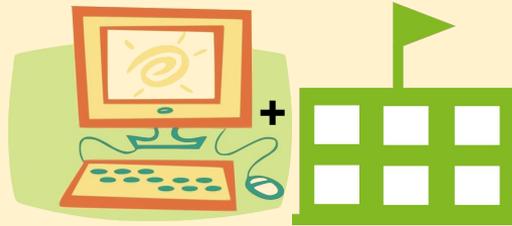
Condado	Ciudad	Empleados del distrito	Estado de casos de COVID-19 en el condado*
San Luis Obispo	Arroyo Grande	2	173.6 casos nuevos por cada 100,000 personas 5.6% pruebas positivas
Santa Bárbara	Santa Bárbara	1069	317.1 casos nuevos por cada 100,000 personas 9.0% pruebas positivas
	Goleta	282	
	Carpintería	72	
	Lompoc	25	
	Buellton	12	
	Santa María	10	
Ventura	Otro	21	217.8 casos nuevos por cada 100,000 personas 4.5% pruebas positivas
	Ventura	62	
	Oxnard	36	
	Otro	38	<i>Solo el condado de Ventura</i>
<b>Total</b>		<b>1629</b>	

# Escenarios de preparación/Modelos de aprendizaje



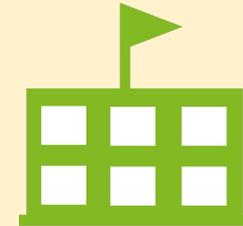
## 100% a distancia

Por razones de salud pública, las escuelas deben continuar con las clases completamente a distancia, tanto en vivo como grabadas, con apoyos y modificaciones según sea necesario.



## Modelo híbrido

Los grupos de estudiantes tienen un acceso seguro a clases presenciales y apoyos en algunos días, y clases a distancia en los otros días, con límites y restricciones impuestos por los funcionarios de salud pública.



## Completamente presencial

Se reanudan las operaciones del plantel escolar para que haya clases completamente presenciales, pero en la medida de lo posible, tendremos en cuenta a estudiantes, personal y maestros que necesitan o prefieren operar de forma remota debido a la continua condición de la pandemia.

# ¿Qué pueden esperar los estudiantes?



## Operaciones

- Participación en clases rigurosas a distancia con los maestros y compañeros por varias horas al día (se pasará asistencia)
- Comunicación semanal constante sobre las expectativas de los maestros por NEO
- Una comunidad de aula virtual segura, culturalmente afirmativa y solidaria:
  - Capacidad de conectar con los maestros tanto individualmente como en grupos pequeños
  - Capacidad de interactuar de forma valiosa con los compañeros
- Mejores oportunidades para participar en actividades cocurriculares

## Instrucción

- Cuanto más alto es el nivel de grado, mayor es la expectativa de completar tareas independientemente de forma diaria
- Para los estudiantes en los grados 7<sup>o</sup>-12<sup>o</sup>, las calificaciones aparecerán en las boletas de calificaciones
- Apoyo con el desarrollo del lenguaje
- Adaptaciones adecuadas que tengan en cuenta las distintas formas de aprender
- Acceso a tutorías, consejerías y servicios para la salud mental



## Un día en la vida de un alumno de kindergarten

# Día escolar a distancia:

### Registro de asistencia

- Me conecto y me reporto con mi maestro y compañeros.
- Mi maestro pasa asistencia y verifica si estoy bien.
- ¡Me encanta ver a mis compañeros!

### Lectura interactiva en voz alta

- Escucho a mi maestro mientras lee y expresa lo que piensa.

### Actividades de aprendizaje con un aprendizaje socioemocional integrado (SEL)

- Leo, escribo, participo en juegos de fonética, soluciono problemas matemáticos y me divierto aprendiendo.
- Investigo sobre fenómenos científicos y participo en actividades creativas como música y arte.

### Recesos y almuerzo

- Tomo un receso junto con mis compañeros
- Camino con mi papá/mamá a la escuela para recoger mi almuerzo para llevar. Delicioso.

### Rutina al final del día

- Mi maestro repasa nuestro trabajo en línea.
- ¡Me conecto para ser creativa con mi maestro de arte!
- ¡Mi maestro de educación física se asegura en línea de que me siga moviendo!

### Apoyo

- Recibo apoyo adicional en línea de mis maestros, especialistas curriculares o del personal de A-OK.



## Un día en la vida de un alumno de quinto grado

# Día escolar a distancia:

### Registro de asistencia

- Me conecto y me reporto con mi maestro y compañeros.
- Mi maestro pasa asistencia y verifica si estoy bien.
- ¡Me encanta ver a mis compañeros!

### Desarrollo del inglés y ciencias designados

- Investigo sobre fenómenos científicos y participo en proyectos.
- Aprendo el idioma por medio de las ciencias (dELD)

### Actividades de aprendizaje con un aprendizaje socioemocional integrado (SEL)

- Leo, escribo, soluciono problemas matemáticos y colaboro con mis compañeros virtualmente.
- Veo el rostro de mis compañeros y del maestro mientras compartimos ideas y forjamos vínculos
- Estudio la historia por medio de diferentes perspectivas y aprendo a presentar argumentos basados en evidencia.

### Recesos y almuerzo

- Tomo un receso junto con mis compañeros.
- Voy en bicicleta a la escuela para recoger mi almuerzo para llevar. Delicioso.

### Rutina al final del día

- Mi maestro nos da comentarios y me ayuda a fijar metas para mejorar.
- ¡Me conecto para la práctica de sesión con mi maestro de música!
- ¡Mi maestro de educación física se asegura que me esté ejercitando en línea!

### Apoyo

- Recibo apoyo adicional en línea de mis maestros, especialistas curriculares o del personal de A-OK.



## Un día en la vida de un alumno de octavo grado

# Día escolar a distancia:

### Preparación

Preparo mis materiales y mi espacio de trabajo.

Pienso en lo que tengo que hacer esta semana según mi reunión de los lunes con todos mis maestros y lo que puedo ver en NEO.

### Día escolar

Comenzando a las 9am, me reporto con mi maestro y compañeros del primer período.

Asisto a dos clases de 80 minutos en la mañana, con descansos de 10 minutos entremedio, y una clase de 80 minutos en la tarde.

Aprovecho mi receso de la mañana para comer una merienda y enviarle un mensaje a mi terapeuta de FSA para cambiar el horario de mis sesiones semanales de consejería.

Aprovecho mi receso de almuerzo de 70 minutos para comer, jugar con mi perro y enviarle un mensaje a mi amigo sobre nuestra tarea de matemáticas.

### Después de la escuela

Luego de que mi clase termina a las 2:20pm, me reporto con mi tutor para revisar el borrador final de mi ensayo persuasivo que debo entregar el viernes, le envío un mensaje a mi maestro por NEO para preguntar sobre el tiempo adicional que él me dio para mi proyecto de ciencias, y completo independientemente los problemas de práctica para la clase de matemáticas.



## Un día en la vida de un alumno de 11<sup>o</sup> grado

# Día escolar a distancia:

## Preparación

Preparo mis materiales y mi espacio de trabajo.

Acceso mis trabajos asignados y otras expectativas del maestro para la semana por medio de NEO.

## Día escolar

Comenzando a las 9am, me reporto con mi maestro y compañeros del primer período.

Asisto a dos clases de 1 hora en la mañana y a dos clases de 1 hora en la tarde, y tengo descansos de 15 minutos entremedio.

Aprovecho mi receso de la mañana para enviarle un mensaje a mi consejero para hacer una cita más adelante en la semana porque quiero entender mis opciones de tutoría para matemáticas.

Aprovecho mi receso de almuerzo de 90 minutos para comer, tomar un descanso y terminar un trabajo de mi segundo período de Historia de los Estados Unidos.

## Después de la escuela

Luego de que mi clase del 4<sup>o</sup> período termina a las 3:15pm, me conecto con mis compañeros para terminar el guión de un *podcast* para la clase de inglés que estamos desarrollando juntos fuera del horario de clases.

Le envío un correo electrónico a mi maestro por NEO para preguntar sobre la próxima prueba.

Completo independientemente cualquier trabajo asignado que tenga que entregar mañana y empiezo a trabajar en un ensayo que tengo que entregar la semana que viene.

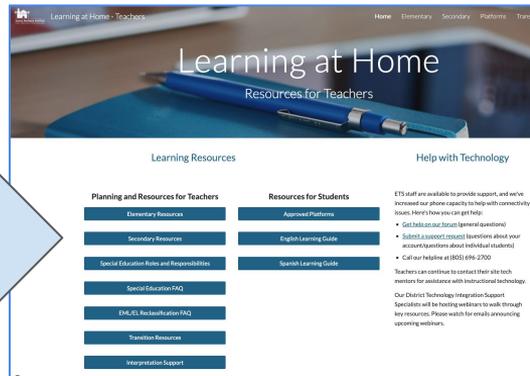
# ¿Qué pueden esperar los maestros?

## Operaciones

- Procedimientos claros para las rutinas operativas diarias y semanales
- Apoyo tecnológico
- Apoyo de acceso lingüístico
- Oportunidades de apoyo socioemocional
- Recursos contra los prejuicios y el racismo

## Instrucción

- Comunicación clara y consistente de las expectativas de la clase
- Oportunidades regulares de colaboración profesional para promover la uniformidad en el currículo y en las prácticas docentes
- Aprendizaje profesional respecto a:
  - Aprendizaje a distancia
  - Apoyos para alumnos multilingües emergentes, alumnos con discapacidades y alumnos superdotados
  - Currículo e instrucción culturalmente relevantes
  - Aprendizaje socioemocional



**Recursos para los maestros relacionados con el aprendizaje a distancia**

# Aprendizaje profesional de los maestros

**Habr  oportunidades constantes de aprendizaje profesional antes y durante el año escolar para apoyar a los maestros mientras planifican e imparten las clases a distancia.**

**Se requiere un mínimo de seis horas de capacitación antes del inicio del año escolar:**

**Promoviendo un entorno virtual seguro, culturalmente afirmativo y solidario (2-3 horas):**

- META -Curso 1
  - Enseñanza centrada en fortalezas: Basándonos en las culturas y prácticas que componen las fortalezas de todos los estudiantes
  - Programa de estudios culturalmente pertinente que refleje las identidades, experiencias vividas y cultura de los estudiantes
- META - Curso 2
  - Creando un sentido de comunidad en un entorno virtual
  - Desarrollo del inglés en las áreas de contenido

**Aprendizaje a distancia riguroso y pertinente (2 horas):**

- LINC -- Módulo 1; Transición al aprendizaje a distancia

**Capacitación en competencia tecnológica (variable)**

- Cursos de tecnología en NEO a tomarse a su propio ritmo

# ¿Qué pueden esperar los padres?



## Operaciones

- Información enviada a tiempo por los directores y el distrito escolar
- Materiales para el aprendizaje desde casa
- Capacitación bilingüe y apoyo para las familias sobre cómo apoyar a sus hijos con el aprendizaje riguroso a distancia
- Comunicación iniciada por el personal *(con interpretación de ser necesario)* si surge alguna inquietud sobre el estudiante

## Instrucción

- Los estudiantes aprenden en vivo con un maestro certificado durante varias horas todos los días:
  - Grados PK-2º: mínimo 180 minutos
  - Grados 3º-6º: mínimo 230 minutos
  - Grados 7º-12º: mínimo 240 minutos
  - Grados 9º-12º: mínimo de 60 minutos de aprendizaje independiente diario diseñado por el maestro
- Capacidad de acceder información sobre tareas, expectativas de los maestros y progreso del estudiante por medio de una sola plataforma: NEO

# Participación familiar



La participación familiar es fundamental para el éxito de todos los estudiantes

## Apoyo bilingüe comunitario

- Acceso a Internet
- Plataformas de aprendizaje (p.ej., NEO, Zoom, etc.)
- Lectoescritura multilingüe
- Liderazgo de padres (p.ej., DELAC, ELAC)
- Protocolos de salud y seguridad
- Clases para padres
- Aprendizaje socioemocional
- Educación contra el racismo
- Comunicación

\*Grupos focales para familias y estudiantes que están más lejos de la justicia educativa

\*Protocolos de interpretación y traducción

\*Unidad de Participación Familiar - Línea de llamadas telefónicas



# Dispositivos y conectividad

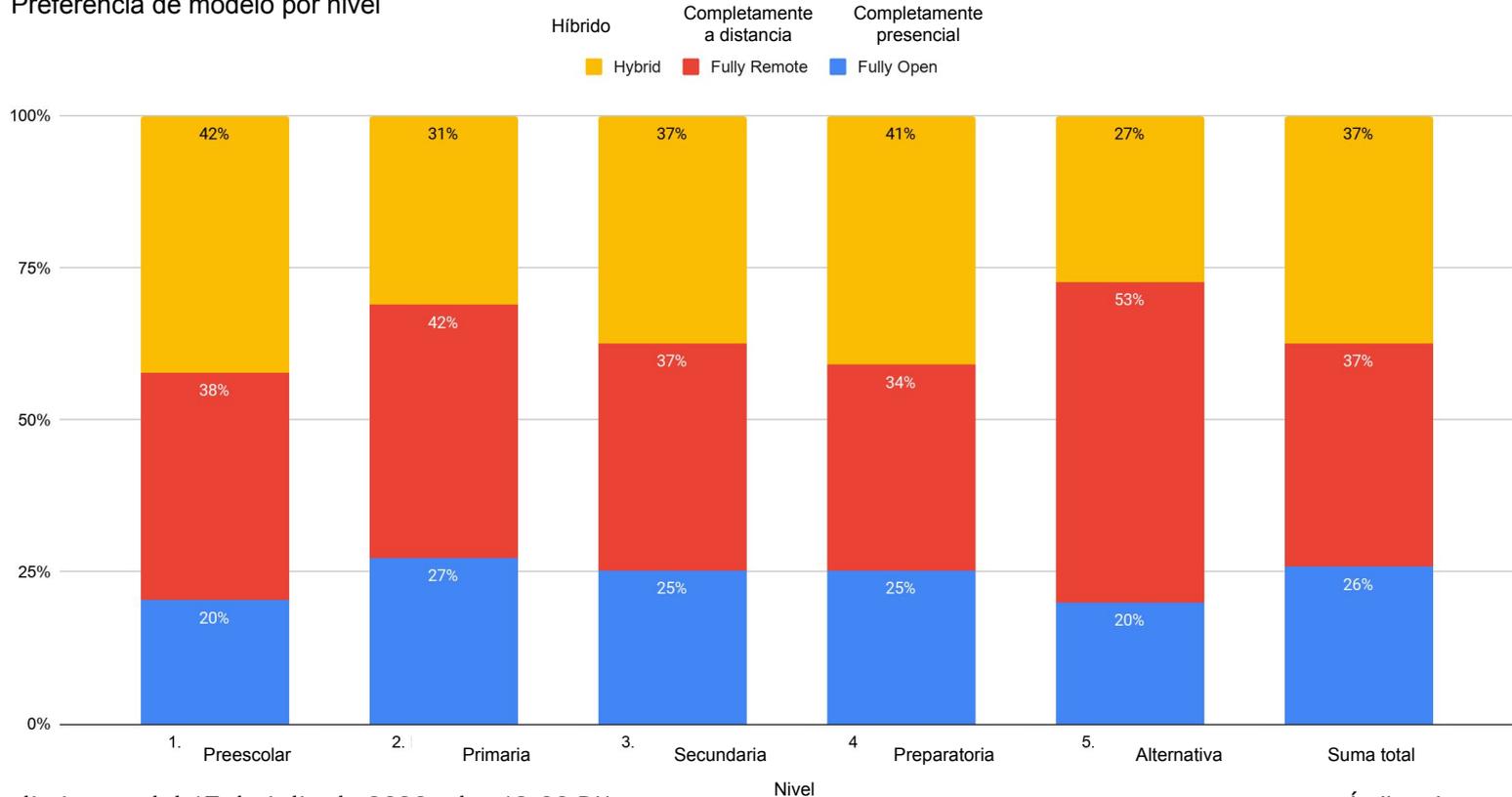


Un estudiante de la escuela primaria Franklin usando un iPad provisto por el distrito para las actividades de lectura.  
| Crédito: Paul Wellman, SB Independent

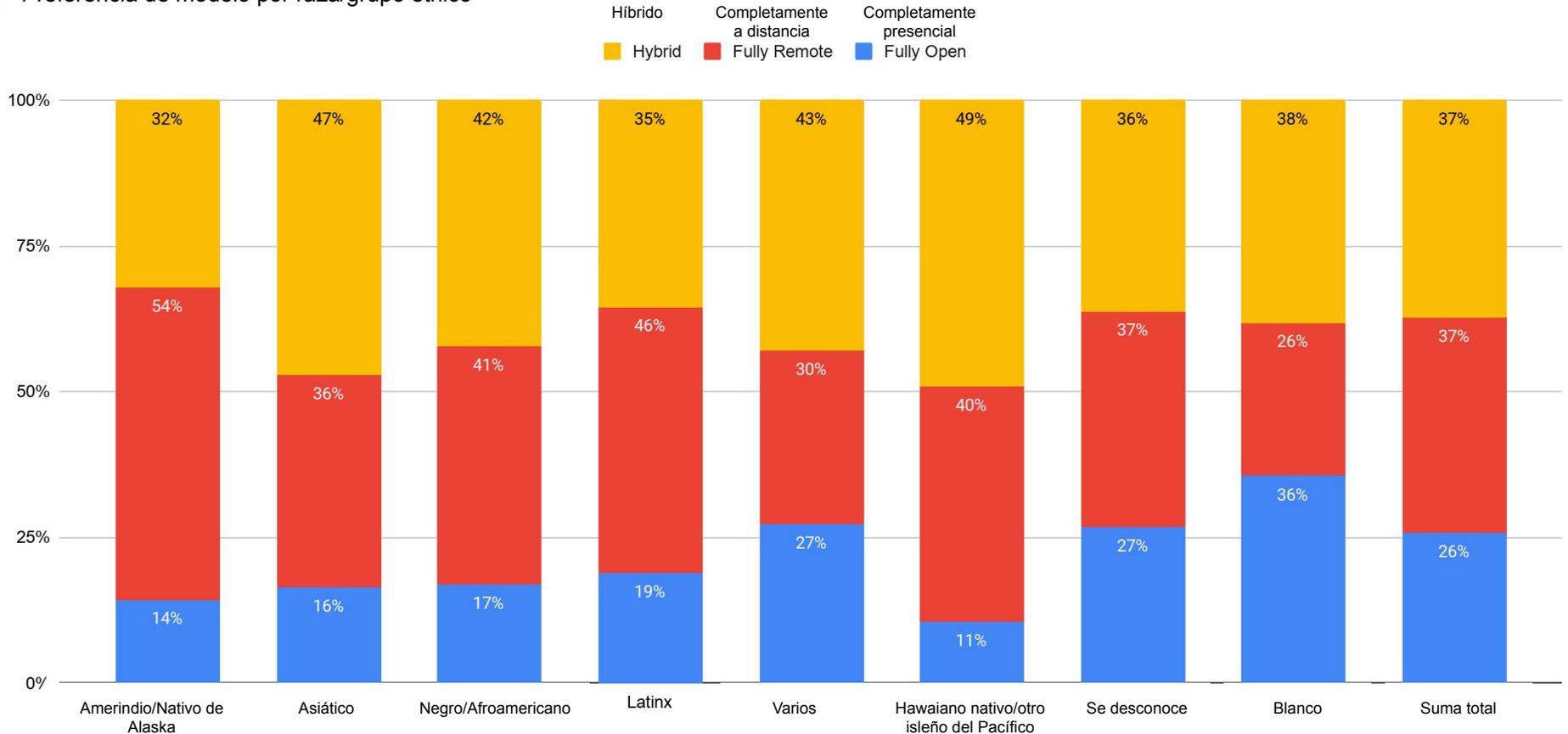
- Nuestra meta es que el 100% de los estudiantes estén conectados al internet y tengan un dispositivo antes del comienzo de clases.
- El distrito SBUnified cubrirá el costo del servicio de internet de nuestros estudiantes que están más lejos de la justicia educativa.
- El distrito SBUnified asistirá a las familias con
  - Adquirir el servicio
  - “Hotspots”
  - Asociaciones público-privadas
  - Documentos de ayuda y capacitación en plataformas clave del distrito para monitorear el progreso de los estudiantes.

# Respuestas de la encuesta

Preferencia de modelo por nivel



## Preferencia de modelo por raza/grupo étnico

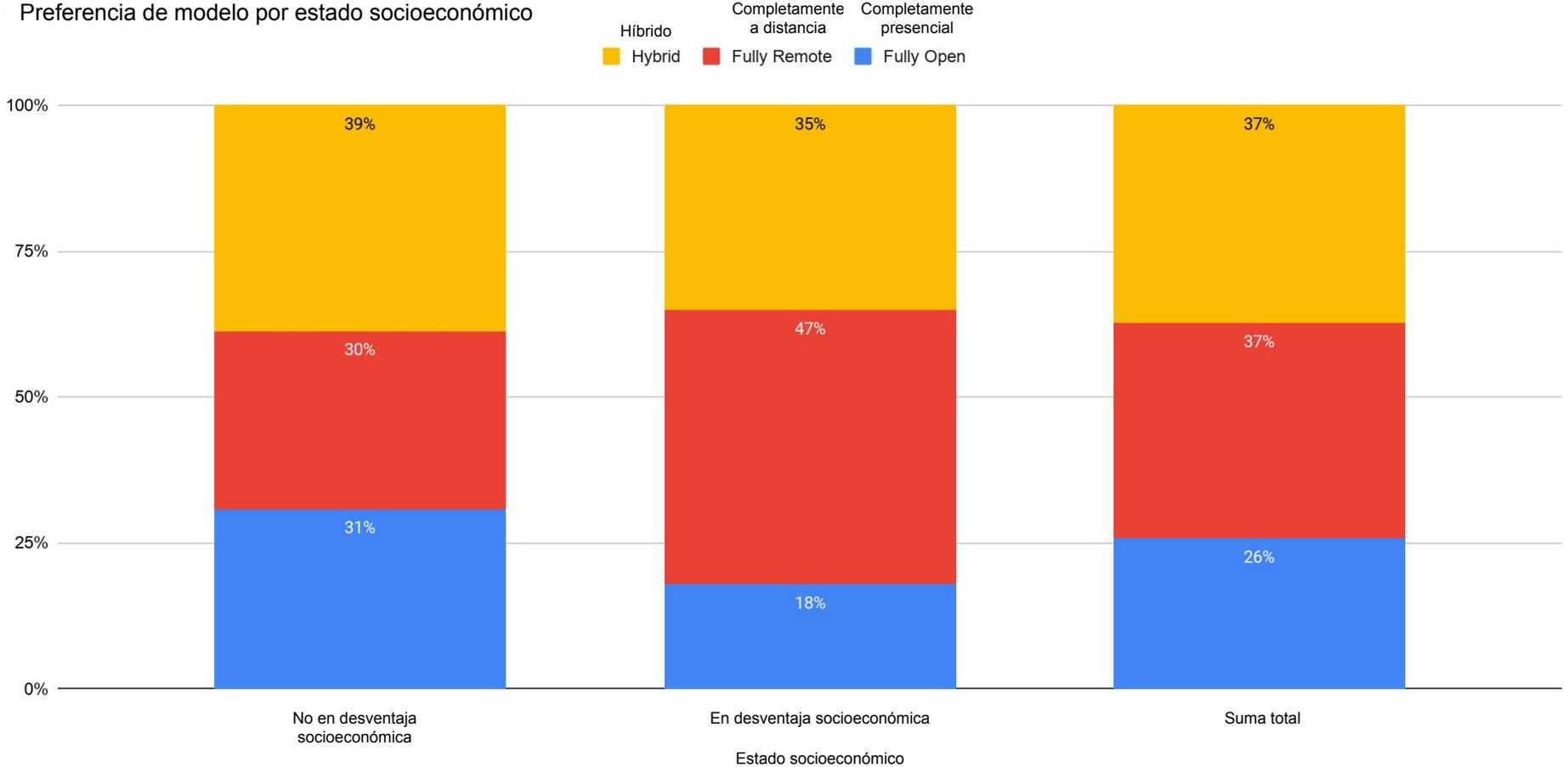


Resultados preliminares del 17 de julio de 2020 a las 12:00 PM

Raza/grupo étnico

Índice de respuesta del 68%

## Preferencia de modelo por estado socioeconómico



Resultados preliminares del 17 de julio de 2020 a las 12:00 PM

Índice de respuesta del 68%

# Servicios de Nutrición



## Escenario #1: 100% en línea/a distancia

Similar a la situación actual, las comidas se entregarán en un lugar de distribución de comidas para llevar, al que se puede ir en auto o caminando

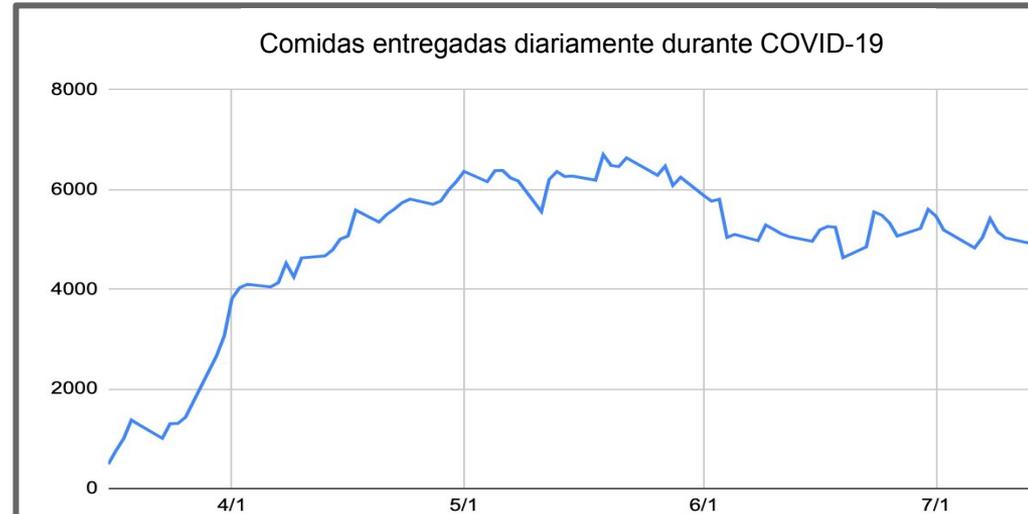
## Escenario # 2: Modelo híbrido

Los estudiantes en el plantel escolar recibirán comidas en el salón o en zonas designadas, mientras que los estudiantes que no están en el plantel podrán recoger la comida en un lugar de distribución de comidas para llevar, al que se puede ir en auto o caminando

## Escenario # 3: Completamente abierto/presencial

Los estudiantes en el plantel escolar recibirán la comida en el salón o en zonas designadas

**Se entregó un total de 425,375 comidas desde el cierre escolar**



# Alianzas comunitarias



- Una colaboración comunitaria de aliados sin fines de lucro y filantrópicos, dirigida por United Way y la Fundación de Santa Bárbara, está trabajando para ayudar a los distritos escolares de diversas maneras durante COVID-19.
- Se han identificado las necesidades en cada escuela del distrito SBUnified según los tres escenarios, y se ha proporcionado una lista al equipo de colaboración.
- La decisión del Consejo nos permite profundizar más en los detalles. Se han generado ideas, pero el tiempo es esencial.



**Compromiso de la comunidad y la familia**

# Comunicación y alcance

## Medios de comunicación

**Independent**  
Living Food & Drink, Opinion, Events, Sports, Obituaries, Real Estate, Classifieds, Extra

**Santa Barbara Teachers Plead for Remote-Only Classes but Parents Want Schools Reopened**  
By [Name] | [Date]

**With Rising COVID-19 Cases, Teachers at Santa Barbara Unified Call For Remote Classes**  
Parents and other community members urge board to tread lightly before making final decision for fall classes.

**NOOZHAWK**  
The freshest news in Santa Barbara, 24/7

**Planear reapertura de las escuelas**  
**Recursos:**  
**Alimentos**  
**Inscripciones**  
**Recursos:**  
**Recursos:** antirracismo & justicia social  
**Recursos Comunitarios**

**radio 107.7 FM**

**newsmakers WITH JERRY ROBERTS**

**Covering Politics of Media in Santa Barbara & Beyond...**

## ¿Sitios web, ParentSquare, boletín informativo “E-News”, redes sociales y Zoom!

**Santa Barbara Unified**  
SOBRE ESTUDIANTES ESCUELAS SERVICIOS CONSEJO DE EDUCACIÓN

**¿Primera vez con SB Unified?**  
¡El período de matriculación ya está abierto para nuevos estudiantes para el otoño 2020!

**¡Felicitades a la Generación de 2020!**

**Planear reapertura de las escuelas**  
**Recursos:**  
**Alimentos**  
**Inscripciones**  
**Recursos:**  
**Recursos:** antirracismo & justicia social  
**Recursos Comunitarios**

**SBUnified Schools Reopening Board Study Session**  
5:30-7 pm  
Tuesday, July 14  
Via Zoom  
Details for joining: sbunified.org

An opportunity for the Board and the public to hear from local experts regarding considerations for student/staff health & well-being and emergency procedures around school reopening.

Facilitator: Ellen Berger, Assistant Superintendent, SBCEO

Presenters:  
Dr. Dan Brennan—Community Pediatrician  
Melinda Cabrera—United Way of Santa Barbara  
Suzanne Grimessey—Santa Barbara County Behavioral Wellness  
Susan Klein-Rothschild—Santa Barbara County Public Health Department  
Kally Moore—Consultant, Emergency Operations  
Mergie Yahyavi—Santa Barbara Education Foundation

## Pósters, volantes, videos

**DETÉN LA PROPAGACIÓN DE LOS MICROBIOS**  
Ayuda a prevenir la propagación de enfermedades respiratorias como el COVID-19.

**Evita el contacto cercano con personas que están enfermas.**

**6 pies**

**Do it for Yourself and Your Friends**

**If you have or think you have COVID-19**  
Stay home, get rest, and hydrate

**And later you can...**

**Wendy Sims-Moten**  
Board Member

# Consideraciones fiscales

## Proporción de suministros de protección: PPE

Desinfectante para manos  
**\$400,000**

Estaciones de lavado de manos

**\$450,000**

Termómetros que no requieran contacto

**\$25,000**

Desinfectantes de superficies y productos de limpieza

**\$475,000**

Protectores faciales

**\$300,000**

Paneles divisores

**\$50,000**

**Costo total: \$1,700,000**

**Costo total: \$1,700,000**

Ningún costo

Este documento provee un estimado de los gastos previstos por el distrito en respuesta a la pandemia de COVID-19 a medida que el distrito planifica diferentes modelos de aprendizaje para el año escolar 2020-21.

## Contratación de personal para implementar protocolos de salud y seguridad

Personal certificado adicional (40 FTE) para permitir el distanciamiento físico de los alumnos

**\$4,535,000**

Personal clasificado adicional (30 FTE) para mayor limpieza/desinfección de las escuelas

**\$2,562,000**

**Costo total: \$7,097,000**

Personal clasificado adicional (20 FTE) para mayor limpieza/desinfección de las escuelas

**Costo total: \$1,700,000**

Ningún costo

## Gastos adicionales conocidos hasta la fecha

Salones portátiles adicionales para que haya distanciamiento físico entre los estudiantes **\$1,034,000**

84 carpas para espacios de clases al aire libre **\$150,000**

Mayor servicio de transporte para el distanciamiento físico y desinfección provisto por Student Transportation of America (STA) **Por determinarse**  
**Costo total: \$1,184,000**

Mayor acceso a internet para las familias **\$130,000**

Capacitación profesional respecto al aprendizaje a distancia **\$400,000**

Mayor servicio de transporte para el distanciamiento físico y desinfección provisto por Student Transportation of America (STA) **Por determinarse**  
Cuidado de niños adicional a ser provisto por aliados comunitarios  
**Costo total: \$530,000**

Mayor acceso a internet para las familias **\$130,000**

Capacitación profesional respecto al aprendizaje a distancia **\$400,000**

Materiales académicos adicionales **\$1,900,000**

Apoyo adicional para las familias, p.ej., intérpretes **\$150,000**

Desarrollo de programas de estudio adicionales **Por determinarse**  
**Costo total: \$ 2,580,000**

**Completamente presencial: \$9,981,000**

**Híbrido: \$3,930,000**

**100% aprendizaje a distancia: \$2,580,000**

# Recomendación

Debido a la necesidad de acelerar el proceso de compra de suministros y servicios, cualquier retraso sería sumamente perjudicial para la capacidad del distrito de impartir un modelo riguroso de educación a distancia el 18 de agosto de 2020. Por lo tanto, solicitamos que el Consejo autorice los gastos de financiación relacionados con COVID-19 y el aprendizaje a distancia sin la aprobación previa del Consejo, tal como se dispone en la Norma del Consejo 3312 y el Código de Educación 17604.



# Apéndices:

## Enlaces de referencia:

- [Lineamientos del Departamento de Salud Pública del Condado de SB](#)
- [Informe del grupo focal](#)
- [Guía de la industria relacionada con COVID-19: Escuelas y programas escolares](#)
- [Juntos somos más fuertes: Una guía para la reapertura segura de las escuelas públicas en California](#)
- [Diagrama de decisiones: Las escuelas durante la pandemia de COVID-19](#)
- [Horario de aprendizaje a distancia de las primarias: grados PK-6°](#)
- [Horario de aprendizaje a distancia de las secundarias y preparatorias: grados 7°-12°](#)