

Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara

Informe ante el Consejo #9

27 de octubre de 2020

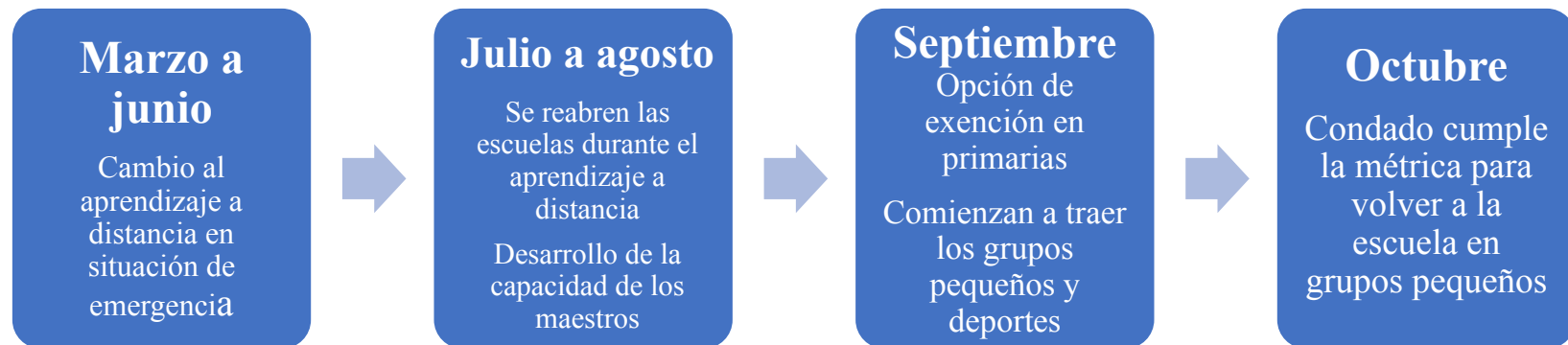


Santa Barbara Unified
Every child. every chance. every day.

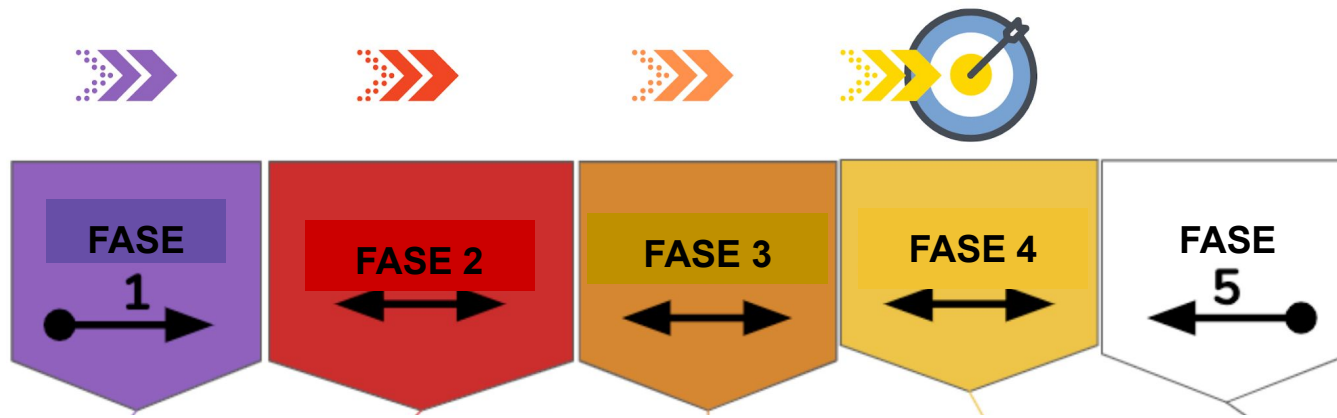
Nuestro trayecto durante la pandemia



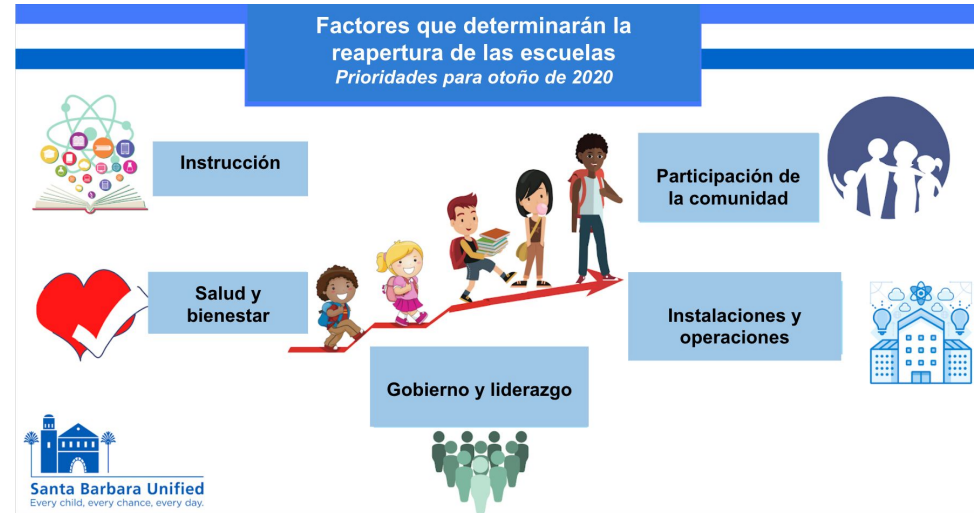
Santa Barbara Unified
Every child, every chance, every day.



- Ha agravado las desigualdades para los estudiantes en situación de pobreza, los estudiantes multilingües emergentes, educación especial, los estudiantes marginados, los estudiantes sin hogar y los jóvenes en hogares de crianza
- La disponibilidad de dispositivos y la conectividad a Internet son esenciales y no son equitativos
- La inseguridad alimentaria y de la vivienda sigue siendo un desafío



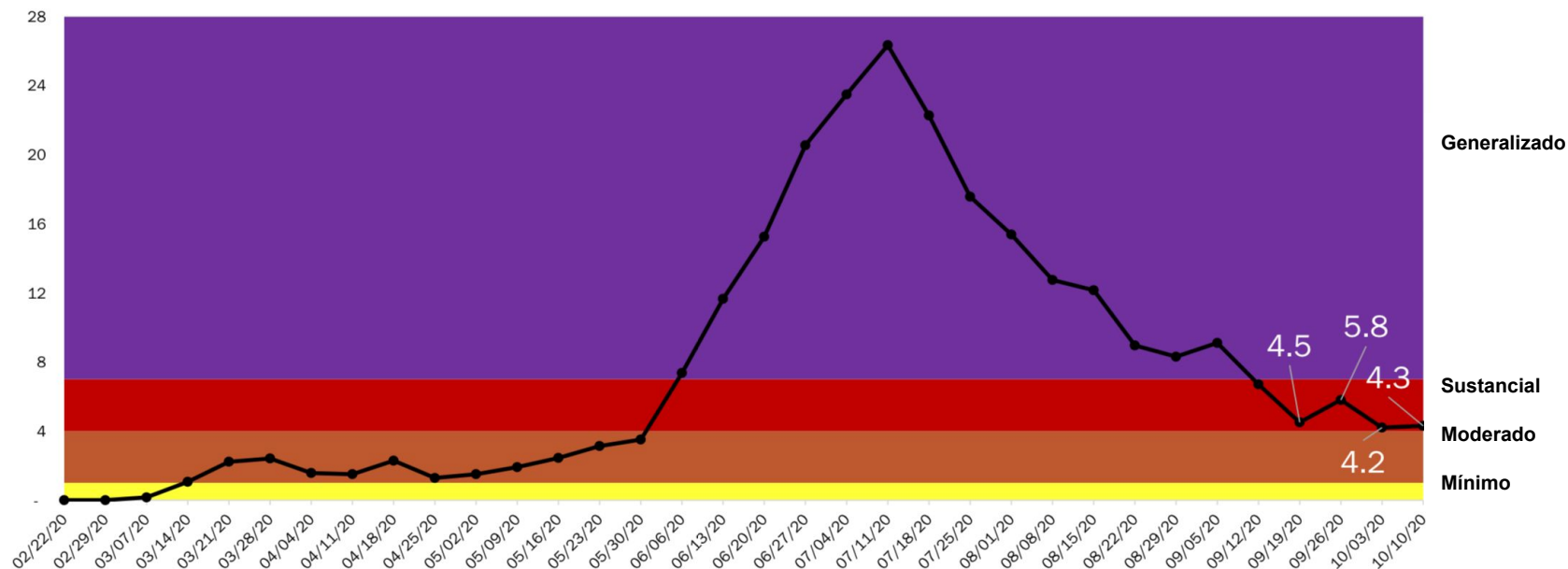
- Preparación en términos de salud y seguridad
- Capacidad de las instalaciones
- Disponibilidad del personal
- Opción de la familia de optar por el aprendizaje presencial o el aprendizaje a distancia





Índice de casos en el **CONDADO DE SANTA BÁRBARA**

Promedio ajustado de 7 días del condado de Santa Bárbara *Índice de casos por cada 100,000 residentes de la comunidad

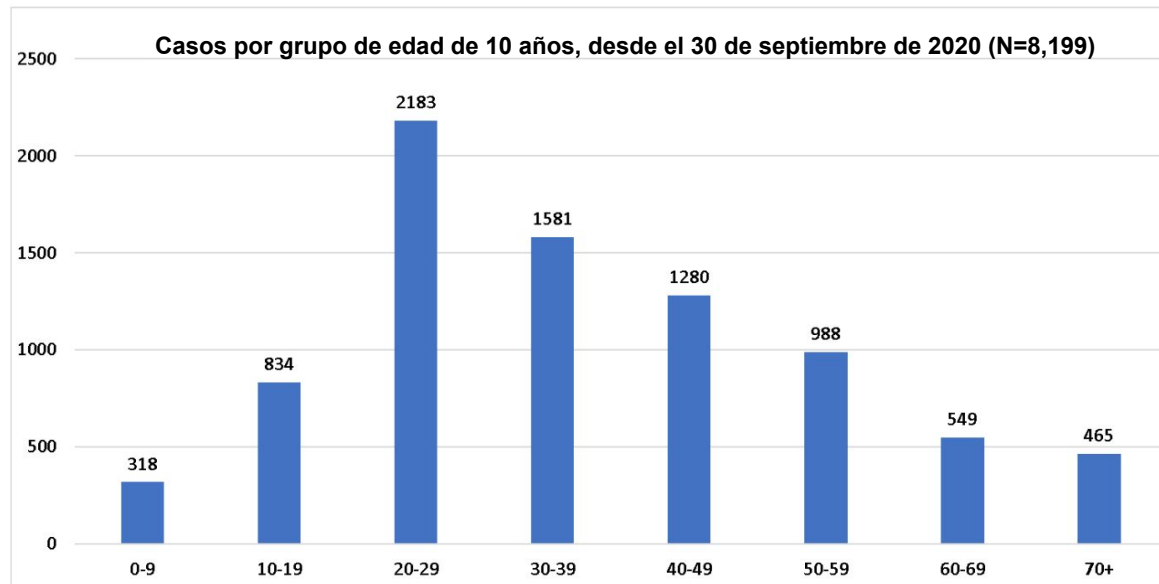


*Índices de casos desde el 29 de agosto a la fecha actual han sido ajustados basado en las métricas estatales

Datos actualizados el 19 de octubre de 2020

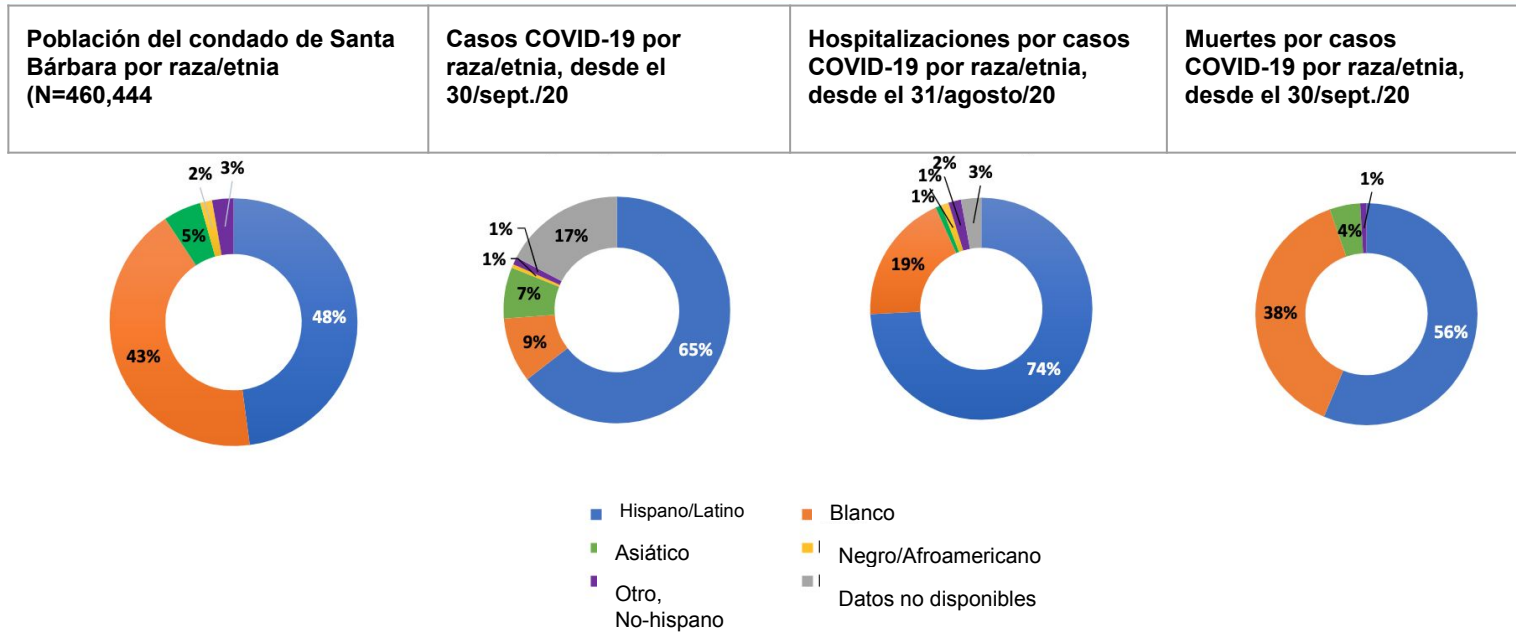


Índice de casos COVID-19 por grupo de edad de 10 años



Índices de casos COVID

Comparación de casos de COVID-19, hospitalizaciones y muertes por raza/etnia en el condado de Santa Bárbara





Santa Barbara Unified
Every child, every chance, every day.

Línea de tiempo para el regreso a los planteles escolares

El distrito y las escuelas envían información sobre horarios híbridos.

Oct. 19 - Oct. 30

Los padres reciben una carta que verifica la selección del programa y las modificaciones aceptadas.

Noviembre 12-13

El distrito y las escuelas proporcionan los horarios de los estudiantes.

Dic. 14-18

Vacaciones de otoño
11/23-11/27

Vacaciones de invierno
12/21-1/1

Noviembre 2-6

Nov. 16-Dic. 11

Enero 4-15

Los padres eligen un programa.

El distrito y las escuelas crean grupos y horarios.

Orientaciones para los padres y estudiantes sobre el modelo híbrido.



19 de enero ● Regreso a la escuela bajo un modelo híbrido



Para garantizar un distanciamiento físico apropiado de acuerdo con las directrices de salud y seguridad, y para preservar la flexibilidad en espera de las condiciones de transmisión de COVID, necesitamos comenzar la instrucción en persona en un modelo híbrido.

Principios rectores para la instrucción híbrida:

- ❑ Sólidas **conexiones** positivas entre los estudiantes y sus maestros y compañeros
- ❑ **Acceso** a un plan de estudios acorde con los estándares, diferenciado y cultural y lingüísticamente sostenible para todos
- ❑ **Enseñanza y aprendizaje rigurosos** que desarrollan el pensamiento crítico, la colaboración, la comunicación y las habilidades de resolución de problemas

Aprendizaje híbrido

Modelo en presencial/Híbrido (Grupo A y Grupo B)

- Los estudiantes experimentarán la interacción diaria con los profesores y los compañeros
- Todos los estudiantes participarán en el aprendizaje a distancia los miércoles (horario de medio día)
- Los estudiantes experimentarán el aprendizaje e interactuarán con sus maestros y compañeros en persona en el plantel escolar 2 días a la semana.
- Los estudiantes tendrán acceso a experiencias de aprendizaje práctico que pueden incluir deportes, artes escénicas y otras actividades.

100% Aprendizaje a distancia (Grupo C)

- Los estudiantes experimentarán una interacción diaria con sus maestros y compañeros de forma remota.
- Los estudiantes tendrán horas designadas diariamente para conectarse a cada clase.
- Las experiencias de aprendizaje serán remotas. Se espera que los estudiantes del Grupo C completen algunos trabajos de forma independiente.
- Los estudiantes del Grupo C no participarán en la formación académica en persona, pero pueden participar en actividades co/extracurriculares y/o de enriquecimiento en persona.

Selección de opciones del modelo de aprendizaje híbrido: Primarias



Santa Barbara Unified
Every child, every chance, every day.

Aprendizaje presencial híbrido, Grupo A o B			Aprendizaje a distancia
Los grupos A y B alternan sus días de aprendizaje presencial: Grupo A=Lunes/Jueves Grupo B=Martes/Viernes *Grupo A y B=Miércoles en línea	Día de aprendizaje presencial 50% de los estudiantes participan en el aprendizaje presencial con el maestro	Día de aprendizaje en casa 50% de los estudiantes participan en el aprendizaje en línea y reunión con el maestro	Grupo C 100% Aprendizaje a distancia en línea con el maestro
¿Cuál es la estructura del programa?	- Reunión diaria de toda la clase con el maestro/SEL (aprendizaje socioemocional) 2 días de instrucción presencial en vivo con el maestro ½ día de aprendizaje a distancia con el maestro (miércoles de 8am-11am) - Con distanciamiento físico - Protocolos de cubrebocas y lavado de mano - Horarios escalonados de llegada y salida - Sigue de cerca el horario escolar regular	- Reunión diaria de toda la clase con el maestro/SEL (aprendizaje socioemocional) 2 días de aprendizaje sincrónico y asincrónico en casa ½ día de aprendizaje a distancia con el maestro (miércoles 8am-11am) - Maestros especializados-Arte, Música, Educación Física, STEAM o Enriquecimiento en vivo con instrucción en línea parte del día - Instrucción asincrónica del maestro (pre-enseñar o re-enseñar) - Seguir el horario de aprendizaje a distancia	- Aprendizaje a distancia con un maestro (puede o no ser un maestro asignado a la clase) - Instrucción diaria en vivo en línea - Puede ser en una clase de un solo grado o una combinación - Seguir el horario de aprendizaje a distancia



Un día en la vida de un alumno de kindergarten Ejemplo

Grupo A o B: Aprendizaje en línea desde casa

Inicio del día y registro

- Me conecto a Zoom y me reporto con mi maestro(a) y mis compañeros de clase.
- Mi maestro(a) pasa lista, verifica si estoy bien y me recuerda mi horario del día.
- ¡Me encanta ver a mis compañeros de clase!

Apoyo por el maestro(a) especializado

- Aprendo sobre el arte, la música, la educación física, la educación STEAM o del enriquecimiento de nuestras materias especiales.

Tema central

- Puedo revisar o ver por adelantado el material de mi maestro(a) de lengua y literatura en inglés (ELA), Matemáticas, desarrollo del inglés (ELD), Ciencias o Estudios Sociales en línea o con tareas escritas.

Actividades de aprendizaje con aprendizaje socio-emocional integrado (SEL)

- Leo, escribo, juego juegos de fonética, soluciono problemas de matemáticas y me divierto aprendiendo.
- Investigo sobre fenómenos científicos y participo en actividades creativas como música y arte.

Recreo y almuerzo

- Tomo un receso así que me estiro, tomo un bocadillo o salgo afuera.
- Camino con mi padre/madre a la escuela para recoger mi almuerzo para llevar. Delicioso.

Final del día

- Me aseguro de hacer todo mi trabajo del día en casa y escribo cualquier pregunta o cualquier nuevo y emocionante aprendizaje que quiera compartir con mi maestro(a) al día siguiente.

Apoyo

- Recibo apoyo adicional de mis maestros, especialistas en plan de estudios, o del personal del programa A-OK.

Modelo de aprendizaje híbrido en escuelas primarias, Grupos A/B/C

** Grupo C en educación a distancia de lunes a viernes
con maestros en asignación alternativa*

Lunes		Martes		Miércoles	Jueves		Viernes	
Grupo A	Grupo B	Grupo A	Grupo B	Grupo A y B	Grupo A	Grupo B	Grupo A	Grupo B
Instrucción en persona desde el aula *TK-6° Comienza la enseñanza *8:30-8:45am Registro de toda la clase A y B *TK/K *2:00pm salida 1°-3° *2:20pm salida *2:40pm 4°-6° salida *hora de llegada y salida escalonada	Instrucción en línea en el hogar con enseñanza en materias especiales *TK-6° Comienza la enseñanza *8:30-8:45am Registro de toda la clase A y B *TK/K 180 minutos *1-3 230 minutos *4-6 240 minutos (seguirá el horario de aprendizaje a distancia)	Instrucción en línea en el hogar con enseñanza en materias especiales *repetir el horario en casa	Instrucción en persona desde el aula *repetir horario en persona	Aprendizaje a distancia con el maestro y maestros especializados en arte, música, educación física, STEAM *8:30-11:00am Asistencia de toda la clase, aprendizaje socioemocional/ Reunión con el Grupo A y B	Instrucción en persona desde el aula *repetir horario en persona	Instrucción en línea en el hogar con enseñanza en materias especiales *repetir el horario en casa	Instrucción en línea en el hogar con enseñanza en materias especiales *repetir el horario en casa	Instrucción en persona desde el aula *repetir horario en persona

Selección de opciones del modelo de aprendizaje híbrido: Secundarias y preparatorias



Santa Barbara Unified
Every child, every chance, every day.

Programa Presencial Híbrido Grupo A o B		Aprendizaje a Distancia	
Los grupos A y B alternan sus días de aprendizaje presencial: Grupo A=Lunes/Jueves Grupo B=Martes/Viernes *Grupo A y B= en línea los miércoles	Día de aprendizaje presencial 50% de los alumnos participan en el Aprendizaje Presencial con el Maestro/a	Día de aprendizaje a distancia 50% de los alumnos participan en el Aprendizaje a Distancia y una breve reunión con el Maestro/a	PROGRAMA C 100% Aprendizaje a Distancia en línea con el Maestro/a
¿Cuál es la estructura del programa?	- Reunión diaria de toda la clase con el maestro/SEL (aprendizaje socioemocional) 2 días de instrucción presencial en vivo con el maestro ½ día de aprendizaje a distancia con el maestro (miércoles de 8am-11am) - Con distanciamiento físico - Protocolos de cubrebocas y lavado de manos - Horarios escalonados de llegada y salida - Sigue de cerca el horario escolar regular	- Reunión diaria de toda la clase con el maestro/SEL (aprendizaje socioemocional) 2 días de aprendizaje sincrónico y asincrónico en casa ½ día de aprendizaje a distancia con el maestro (miércoles de 8am-11am) - Maestros especializados - Arte, Música, Educación física, STEAM o Enrichcimiento en vivo con instrucción en línea parte del día - Instrucción asincrónica del maestro (pre-enseñar o re-enseñar) - Seguir el horario de aprendizaje a distancia	- Aprendizaje a distancia con un maestro (puede o no ser su maestro asignado a la clase) - Instrucción diaria en vivo en línea - Puede ser en una clase de un solo grado o una combinación - Sigue el horario de aprendizaje a distancia



Un día en la vida de un alumno de secundaria Ejemplo

Grupo A/B: Día de aprendizaje a distancia

Preparación

- Preparo mis materiales y mi espacio de trabajo
- Acceso mis trabajos asignados y otras expectativas del maestro para la semana por medio de NEO.

Día escolar

- Comenzando a las 8:30am, me conecto a mi clase de educación física para hacer una meditación matutina y calentamiento. Después de terminar la sesión de la clase, hago un ejercicio en línea y registro mi ritmo cardíaco en intervalos variables en mi cuaderno de entrenamiento en NEO.
- Tomo un receso entre las clases de la mañana y como algo.
- Me conecto a mi clase de matemáticas y reviso las correcciones de los exámenes de la semana pasada. Entro a un grupo de trabajo con otros estudiantes que están en casa y escribimos y practicamos sobre los conceptos novedosos que estamos analizando. Termino la clase de matemáticas observando un video pregrabado y completando la práctica guiada.

Almuerzo: Tengo un almuerzo de 45 minutos que es lo suficientemente largo para comer y sacar a pasear a mi perro.

- En mi clase de historia presentamos personajes históricos usando diapositivas que creamos a partir de una plantilla. Practicamos nuestras presentaciones durante la primera mitad de la clase y las presentamos durante la segunda mitad.

Después de la escuela

- Puedo participar en la producción teatral en la escuela después del horario regular de clases.

Crear horarios-Escuelas secundarias BORRADOR

	Horario de campana	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
Minutos de instrucción				Todo por Zoom			
40 min en persona	7:40-8:20	(Periodo 0 A B/C en zoom)	(Periodo 0B A/C en zoom)	7:50-8:20 (0) 8:30-9:20 (1/2) 9:30-10:20 (3/4) 10:30-11:20 (5/6) 11:30-12:00 (7)	(Periodo 0 A B/C en zoom)	(Periodo 0B A/C en zoom)	
80 min en persona	8:30-9:50	Periodo 1/2A B/C en zoom	Periodo 1/2B A/C en zoom		Periodo 1/2A B/C en zoom	Periodo 1/2B A/C en zoom	
		Periodo de transición			Periodo de transición		
80 min en persona	10:10-11:30	Periodo 3/4A B/C en zoom	Periodo 3/4B A/C en zoom		Periodo 3/4A B/C en zoom	Periodo 3/4B A/C en zoom	
Almuerzo 45 min	11:30-12:15	Almuerzo					
80 min en persona	12:15-1:35	Periodo 5/6A B/C en zoom	Periodo 5/6B A/C en zoom	Apoyo al aprendizaje /Oportunidades co-curriculares	Periodo 5/6A B/C en zoom	Periodo 5/6B A/C en zoom	
		Periodo de transición			Periodo de transición		
40 min en persona	1:45-2:25	Periodo 7A B/C en zoom	Periodo 7B A/C en zoom		Periodo 7A B/C en zoom	Periodo 7B A/C en zoom	
	1:35-3:00	Apoyo al aprendizaje	Apoyo al aprendizaje	PLC (2:10-3:00)	Apoyo al aprendizaje	Apoyo al aprendizaje	
Total de minutos diarios de instrucción para los estudiantes		Mínimo de 20 minutos con A, B, C juntos en un zoom en cada período	Mínimo de 20 minutos con A, B, C juntos en un zoom en cada período	Mínimo de 30 minutos con A, B, C juntos en un zoom en cada período	Mínimo de 20 minutos con A, B, C juntos en un zoom en cada período	Mínimo de 20 minutos con A, B, C juntos en un zoom en cada período	



Un día en la vida de un alumno de 11^o grado Ejemplo

Grupo A/B: Día de aprendizaje a distancia

Preparación

- Preparo mis materiales y mi espacio de trabajo.
- Acceso mis trabajos asignados y otras expectativas del maestro para la semana por medio de NEO.

Día escolar

- Comenzando a las 9:00am, me conecto a mi clase de inglés por 20 minutos y el maestro nos presenta una unidad de escritura persuasiva. Completo la investigación asociada con el tema del ensayo persuasivo que elegí y subo mis notas de investigación al portafolio de mi escritor en NEO.
- Tengo un descanso de 15 minutos entremedio de mis clases de la mañana.
- Comenzando a las 10:35am, me conecto a mi clase de biología para el segundo período para revisar la estructura que usamos para nuestros informes de laboratorio antes de completar la lectura asignada y subir las notas a NEO.

Almuerzo: Tengo un almuerzo de 45 minutos que es lo suficientemente largo para comer y hacer una cita con mi consejero escolar sobre el taller para completar la solicitud de ingreso para la universidad.

- En el tercer período tengo español AP y estamos colaborando virtualmente en pequeños grupos en un guión para un simulacro de anuncio de televisión. Grabamos y compartimos nuestro comercial con toda la clase durante la última mitad de la clase.

Después de la escuela

- Puedo participar en la práctica de percusión

Crear horarios-Escuelas preparatorias

BORRADOR

Minutos de instrucción	Horario de campana	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	8:00 - 8:55			Todo por Zoom	PLC 8 - 8:50	
80 min en persona	(7:30 - 8:50)	(Periodo 0A B/C en zoom)	(Periodo 0B A/C en zoom)	8:15-8:45 (0) 9:00-9:30 (1) 9:45-10:15 (2) 10:30-11:00 (3) 11:15-11:45 (4)	(Periodo 0A B/C en zoom)	(Periodo 0B A/C en zoom)
80 min en persona	9:00 - 10:20	Periodo 1A B/C en zoom	Periodo 1B A/C en zoom		Periodo 1A B/C en zoom	Periodo 1B A/C en zoom
	10:20 - 10:35	Periodo de transición			Periodo de transición	
80 min en persona	10:35 - 11:55	Periodo 2A B/C en zoom	Periodo 2B A/C en zoom		Periodo 2A B/C en zoom	Periodo 2B A/C en zoom
Almuerzo 45 min	11:55-12:40	Almuerzo				
80 min en persona	12:40 - 2:00	Periodo 3A B/C en zoom	Periodo 3B A/C en zoom	Apoyo al aprendizaje/ Oportunidades co-curriculares	Periodo 3A B/C en zoom	Periodo 3B A/C en zoom
	2:00 -2:15	Periodo de transición			Periodo de transición	
80 min en persona	2:15 - 3:35	Periodo 4A B/C en zoom	Periodo 4B A/C en zoom		Periodo 4A B/C en zoom	Periodo 4B A/C en zoom
Total de minutos diarios de instrucción para los estudiantes		Mínimo de 20 minutos con A, B, C juntos en un zoom en cada período	Mínimo de 20 minutos con A, B, C juntos en un zoom en cada período	Se asignan 50 minutos adicionales de trabajo asincrónico para A, B, C	Mínimo de 20 minutos con A, B, C juntos en un zoom en cada período	Mínimo de 20 minutos con A, B, C juntos en un zoom en cada período



Cualquier padre/tutor o maestro(a) que crea que un estudiante se puede beneficiar de los servicios de salud mental o del comportamiento debe presentar una remisión al:

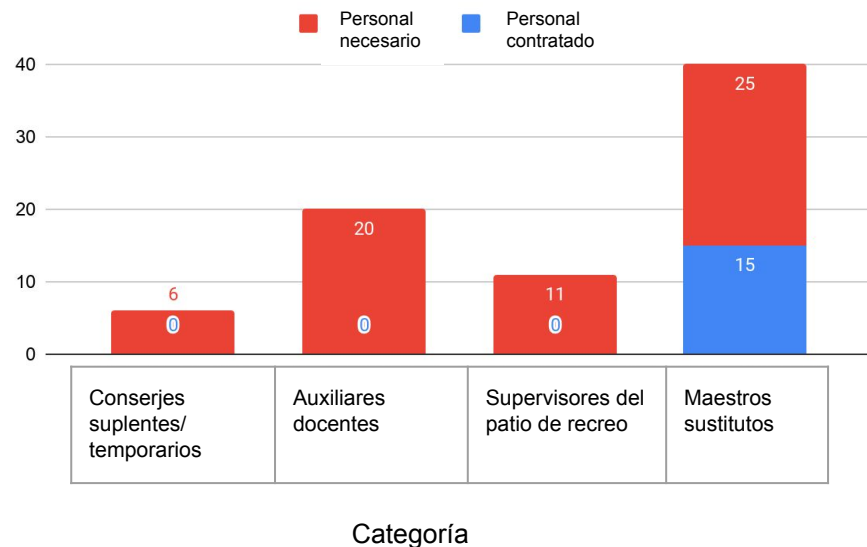
- Administrador escolar
- Consejeros escolares

Datos actualizados sobre la contratación

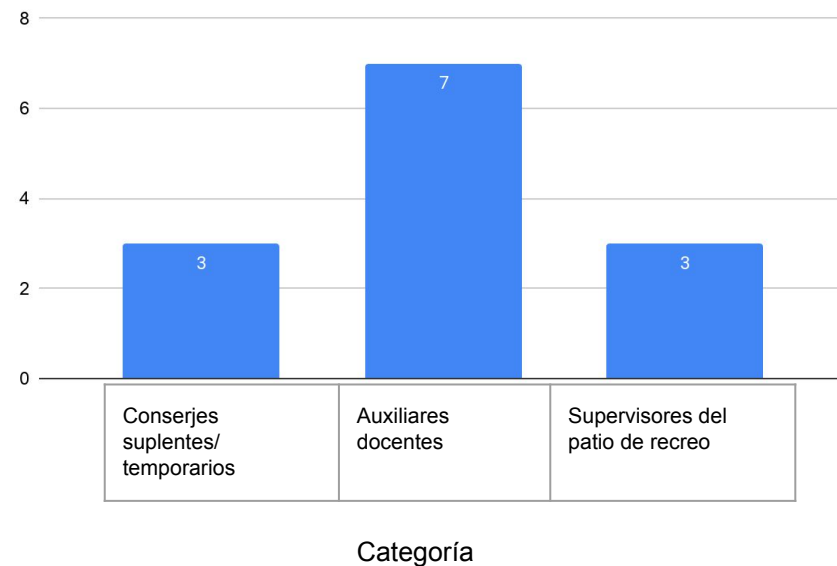


Santa Barbara Unified
Every child, every chance, every day.

¿Cuál es el estado de la contratación del personal adicional que se requiere para apoyar el aprendizaje del modelo híbrido?



¿Cuántos candidatos tenemos para cubrir estos puestos vacantes?

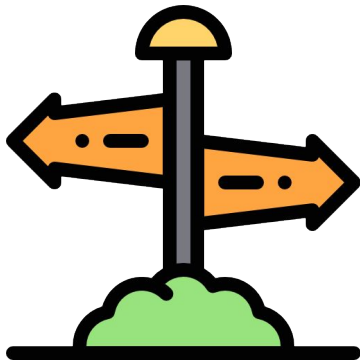


Equipos asesores para el regreso a la escuela



Santa Barbara Unified
Every child, every chance, every day.

- Proporcionar orientación y aportaciones estratégicas para los planes de las escuelas durante la pandemia de COVID y la reapertura de las escuelas
- Integrado por todos los grupos de interés: administradores, maestros, personal clasificado, padres y estudiantes
- Reuniones semanales o cada dos meses sobre temas como los planes híbridos, procedimientos de seguridad, orientaciones
- Actúan como embajadores con la comunidad escolar



Campaña de comunicación de los directores

Padres/Familias

- Seminarios virtuales/Vídeos
- Preguntas frecuentes
- “Cafecito” con el director(a)
- Sesiones informativas
- Reuniones de Zoom con el director(a)
- Mensajes enviados en Parent Square
- Comité Asesor de Alumnos que Aprenden Inglés (ELAC)
- Concilio escolar (SSC)

Estudiantes

- Todos los seminarios virtuales para alumnos
- Seminarios virtuales específicos por grado (estudiante de primer año, segundo año, tercer año y último año de preparatoria)
- Preguntas y respuestas de los estudiantes

Miembros del personal:

- Reuniones del personal
- Reuniones del equipo de liderazgo de las escuelas
- Horas de oficina del personal
- Información actualizada para el personal

